



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBASIS KARAKTER BANGSA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PKn KELAS IV SDN 4 DERSALAM KUDUS**

**Oleh
ERI KURNIAWATI
NIM 201033083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBASIS KARAKTER BANGSA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PKn KELAS IV SDN 4 DERSALAM KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
ERI KURNIAWATI
NIM 201033083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eri Kurniawati (nim 201033083) dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbasis Karakter Bangsa untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas IVSDN 4 Dersalam Kudus telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Agustus 2014

Pembimbing I



Drs. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIS. 0610701000001218

Pembimbing II



Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Desi Suci Utomo, M.Pd.

NIP. 19620219198703-1-001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Eri Krniawati (NIM 201033083) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 September 2014
Dewan Penguji



Drs. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615037901

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19624219-198703-1-001



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Keyakinan dan ketekunan adalah cara mencapai kesuksesan

Eri Kurniawati

PERSEMBAHAN

*Kedua orang tuaku, Bapak Bambang S.G dan Ibu Hery Sutrisni
Kakak Perempuanku Hery Setyaningsih dan Indah Rakhmandona
serta keponakanku Gendisari Hayu Aprilia dan Almira Varzana
Ramadhani, terima kasih sudah menjadi keluarga terbaik yang
pernah ada*

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ”Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbasis Karakter Bangsa untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas IVSDN 4 Dersalam Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini
6. Dwi Panti Rahayu, S.Pd, Kepala SDN 4 Dersalam Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SDN4 Dersalam Kudus..
7. Sri, Suyati S.Pd, Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SDN 4 Dersalam Kudus

8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Seluruh siswa kelas IV SDN 4 Dersalam yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Sahabatku, Susi Ermawati, Linda Ariyani, Nurul Hidayah, Rini Istiyani, Atik Y, Regina Nungky, Gilar Pandu dan M.Z Asnawi yang selalu senantiasa memberi semangat
11. Temanku Ricky Wahyu P yang selalu mendoakan dan menyemangatiku.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 21 Agustus 2014

Penulis



Eri Kurniawati

ABSTRACT

Kurniawati, Eri. 2014 Application of Learning Model Think Pair Share (TPS) National Character-Based Learning to Increase Achievement PKn for 4th Grade Student at SDN 4 Dersalam Kudus. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty. University of Muria Kudus. Advisor: (i), Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (ii) Wawan Shokib Shokib Rondli, S. Pd, M. Pd,

Keywords: *Achievement PKn, Learning Model-Based Character Think Pair Share Nations*

This research was motivated low student learning outcomes in subjects PKn 4th Grade Student at SDN 4 Dersalam Kudus, which caused teachers still use direct instructional model and only teacher-centered learning that student activity is still lacking. The purpose of this research is to use Think Pair Share learning model-based character of the nation can increase achievement fourth grade students and teachers' skills in managing learning.

Think Pair Share was a cooperative learning which requires students to work in small groups to help each other and menghargai cooperation. The hypothesis of this study by using a learning model Think Pair Share (TPS)-based character of the nation can increase achievement in PKn lesson subjects fourth grade students of SDN 4 Dersalam supported by the affective, cognitive and psychomotor.

Classroom Action Research carried out at the fourth grade students of SDN 4 Dersalam 2013/2014 school year totaling 19 people, consisting of 13 male students and 6 female students. The variables of this study, namely Learning Model Think Pair Share (TPS)-based national character and learning outcomes of students in learning civics. The experiment was conducted in two cycles, each consisting of two meetings, each meeting through 4 stages: planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used were interviews, observation, documentation, and testing.

Proven research results indicate that a significant improvement in student learning outcomes cognitive cycle I earn a percentage of 57.89% and increased in the second cycle becomes 78.94%. Learning outcomes in the affective domain SIKUS I earn a percentage of 64.05% and increased in the second cycle becomes 66.38%. Psychomotor domain of learning outcomes cycle I gained a percentage of 63.70% and increased in the second cycle becomes 68.80%. Skills of teachers in the first cycle to obtain a percentage of 68.78% with both criteria (B) and increase in cycle II to 90.62% with very good criterion (SB).

The conclusion of this research was the application of the Think Pair Share learning model to increase achievement of students in PKn lesson the fourth grade SDN 4 Dersalam. Suggestions in this research that students should pay attention to the explanation given by the teacher related earnestly learning steps Think Pair Share, teachers should understand the learning steps Think Pair Share, the results can be a benchmark for schools, principals should facilitate teachers to implement learning models with maximum Think Pair Share.

ABSTRAK

Kurniawati, Eri. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share*(TPS) Berbasis Karakter Bangsa untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Kelas IV di SDN 4 Dersalam Kudus. Skripsi.PendidikanGuruSekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan.UniversitasMuria Kudus.Pembimbing: (i), Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (ii) Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd,

Kata Kunci: Hasil Belajar PKn, Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Karakter Bangsa

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SDN 4 Dersalam Kudus, yang disebabkan guru masih menggunakan model pembelajaran langsung dan pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga keaktifan siswa masih kurang. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran.

Think Pair Share merupakan pembelajaran kooperatif yang menghendaki siswa bekerja saling membantu dalam kelompok kecil dan menghargai adanya kerjasama. Hipotesis penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbasis karakter bangsa dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SDN 4 Dersalam yang didukung oleh ranah afektif, kognitif dan psikomotorik.

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN 4 Dersalam tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 19 orang, terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari 2 pertemuan, setiap pertemuan melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian terbukti menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan yaitu hasil belajar siswa ranah kognitif siklus I memperoleh persentase sebesar 57,89% dan meningkat di siklus II menjadi 78,94%. Hasil belajar ranah afektif pada siklus I memperoleh persentase sebesar 64,05% dan meningkat pada siklus II menjadi 66,38%. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus I memperoleh persentase sebesar 63,70% dan meningkat pada siklus II menjadi 68,80%. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 68,78% dengan kriteria baik (B) dan meningkat di siklus II menjadi 90,62% dengan kriteria sangat baik (SB).

Simpulan penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn kelas IV SDN 4 Dersalam. Saran dalam penelitian ini yaitu siswa hendaknya memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan sungguh-sungguh terkait langkah-langkah pembelajaran *Think Pair Share*, guru hendaknya dalam pembelajaran memahami langkah-langkah *Think Pair Share*, hasil penelitian dapat menjadi tolak ukur bagi sekolah, kepala sekolah hendaknya memfasilitasi

guru agar dapat menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan maksimal.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	9
2.1.2 Hasil Belajar	15

2.1.2.1 Hakikat Hasil Belajar	15
2.1.3 Keterampilan Guru	20
2.1.4 Pengertian Karakter Bangsa	22
2.1.4.1 Nilai-nilai Karakter Bangsa	22
2.1.4.2 Karakter Toleransi, Demokratis, dan Rasa Ingin Tahu.	24
2.1.4.3 Tujuan Pendidikan Karakter	25
2.1.4.4 Penerapan <i>Think Pair Share</i> Berbasis Karakter Bangsa.....	26
2.1.5 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD	26
2.1.5.1 Pengertian PKn	27
2.1.5.2 Tujuan PKn	27
2.1.5.3 Ruang Lingkup PKn	28
2.1.6 Globalisasi	28
2.1.6.1 Pengertian Globalisasi	28
2.1.6.2 Aspek-aspek Globalisasi	29
2.2 Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Tindakan	34
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1 Setting Penelitian	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	37
3.3 Rancangan Penelitian	38
3.3.1 Siklus I	42
3.3.2 Siklus II	46
3.4 Prosedur Penelitian	49
3.4.1. Teknik Pengumpulan data	49
3.4.1.1 Metode Wawancara	50
3.4.2.2 Metode Observasi	50
3.4.2.3 Metode Dokumentasi	50

3.4.2.4 Metode tes.....	51
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	52
3.4.2.1 Pedoman Wawancara.....	53
3.4.2.2 Lembar Observasi	53
3.4.2.3 Tes	53
3.6 Validitas Instrumen	54
3.6.1 Validitas	54
3.6.2 Reliabilitas.....	56
3.7 Teknik Analisis Data.....	57
3.7.1 Data Kuantitatif	57
3.7.2 Data Kualitatif.....	61
3.7.2.1 Reduksi data	61
3.7.2.2 Mendeskripsikan Data	61
3.7.2.3 Membuat Kesimpulan.....	61
3.8 Indikator Keberhasilan	62
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal Prasiklus.....	64
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	67
4.2.1.1 Siklus I Pertemuan 1	67
4.2.1.1.1 Perencanaan Siklus I	67
4.2.1.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	68
4.2.1.1.3 Observasi	73
4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	78
4.2.1.2.1 Pelaksanaan	78
4.2.1.2.2 Observasi	86
4.2.1.2.3 Refleksi.....	97
4.2.2 Dekripsi Data dan Pelaksanaan Siklus II.....	101
4.2.2.1 Siklus II Pertemuan 1	101
4.2.2.1.1 Perencanaan	101
4.2.2.1.2 Pelaksanaan	102

4.2.2.1.3 Observasi	104
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	108
4.2.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan	108
4.2.2.2.2 Observasi	112
4.2.2.2.3 Refleksi	122
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbasis Karakter Bangsa	130
5.1.1 Hasil Belajar PKn Ranah Kognitif pada Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbasis Karakter Bangsa	133
5.1.2 Hasil Belajar Siswa Ranaf Afektif pada Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbasis Karakter Bangsa	135
5.1.3 Hasil Belajar Siswa Ranaf Psikomotorik pada Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbasis Karakter Bangsa	137
5.2 Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbasis Karakter Bangsa	139
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	142
6.2 Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	147

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak <i>Cooperative Learning</i>	11
Tabel 2.2	Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i>	12
Tabel 2.3	Sintak <i>Think Pair Share</i>	13
Tabel 2.4	Nilai dan Deskripsi Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	22
Tabel 3.1	Kriteria Hasil Belajar Siswa Individu	60
Tabel 3.2	Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	61
Tabel 3.3	Rambu-rambu Hasil Analisis	63
Tabel 4.1	Nilai Siswa Prasiklus.....	65
Tabel 4.2	Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	73
Tabel 4.3	Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	75
Tabel 4.4	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	73
Tabel 4.5	Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I Siswa Kelas IV	76
Tabel 4.6	Hasil Belajar Siklus I	81
Tabel 4.7	Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	85
Tabel 4.8	Data Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	88
Tabel 4.9	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	93
Tabel 4.10	Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	103
Tabel 4.11	Data Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	104
Tabel 4.12	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	105

Tabel 4.13 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	108
Tabel 4.14 Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	109
Tabel 4.15 Data Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	112
Tabel 4.16 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	114
Tabel 4.17 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 ...	117
Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	119
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Siswa melakukan yel-yel.....	69
Gambar 4.2 Siswa mengemukakan pendapat.....	70
Gambar 4.3 Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan	71
Gambar 4.4 Siswa membacakan hasil diskusinya.....	72
Gambar 4.5 guru mencocokkan hasil LKS	72
Gambar 4.6 Guru membawa media pembelajaran.....	79
Gambar 4.7 Siswa mengerjakan LKS berpasangan	80
Gambar 4.8 Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok	81
Gambar 4.9 Gambar anak belajar dan menonton TV	101
Gambar 4.10 Guru berkeliling membimbing tiap pasangan	101
Gambar 4.11 Siswa memperagakan sikap saat upacara.....	107
Gambar 4.12 Siswa mengerjakan LKS berpasangan	108

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Nilai hasil belajar pra siklus.....	66
Diagram 4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	66
Diagram 4.3 Data Hasil Belajar Kognitif Siklus I	83
Diagram 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektf	87
Diagram 4.5 PeningkatanHasil Belajar Ranah Psikomotorik	89
Diagram 4.6 Peningkatan Karakter Bangsa	92
Diagram 4.7 Nilai Hasil Belajar Siklus II	93
Diagram 4.8 Peningkatan hasil belajar ranah afektif	110
Diagram 4.9 Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik	113
Diagram 4.10 Peningkatan Karakter Bangsa	116
Diagram 4.11 Peningkatan Keterampilan Guru siklus II	120
Diagram 4.12 Peningkatan nilai rata-rata hasil belajar pra siklus, siklus I, dan siklus II.....	122
Diagram 4.13 Perbandingan Ketuntasan Belajar	122
Diagram 4.14 Peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif	124
Diagram 4.15 Persentase peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik.....	125
Diagram 4.16 Perbandingan Peningkatan Karakter Bangsa	126
Diagram 4.17 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Guru siklus II.....	127

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Skema Kerangka Berfikir	35
Bagan 3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis & Mc Taggart.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Wawancara sebelum PTK	147
Lampiran 2: Data Siswa Kelas IV SDN 2 Raguklampitan	149
Lampiran 3: Data Hasil Belajar Prasiklus.....	150
Lampiran 4: Silabus Pembelajaran Siklus I	151
Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	153
Lampiran 6: Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	159
Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	160
Lampiran 8: Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	166
Lampiran 9: Soal Uji Validitas Empiris Siklus I	167
Lampiran 10: Perhitungan Validitas Empiris Siklus I	169
Lampiran 11: Perhitungan Reliabilitas Siklus I	171
Lampiran 12: Kisi-kisi soal Evaluasi Siklus I.....	172
Lampiran 13: Soal Uji Validitas Siklus II.....	173
Lampiran 14: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	177
Lampiran 15: Lembar Observasi Hasil Hasil Belajar PKn Ranah Afektif SD Negeri 4 Dersalam Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	178
Lampiran 16: Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus I Pertemuan 1	182
Lampiran 17: Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus I Pertemuan 2.....	183
Lampiran 18: Lembar Observasi Hasil Hasil Belajar PKn Ranah Psikomotorik Kelas IV Semester 2 SDN 4 Dersalam Siklus I Pertemuan 1 dan 2	184
Lampiran 19: Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	

pada Siklus I Pertemuan 1	188
Lampiran 20: Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pada Siklus I Pertemuan 2	189
Lampiran 21: Lembar Penilaian Karakter Toleransi.....	190
Lampiran 22: Hasil Pengamatan Karakter Toleransi Siswa Kelas IV SDN 4 Dersalam.....	191
Lampiran 23: Lembar Penilaian Karakter Demokratis	193
Lampiran 24: Hasil Pengamatan Karakter Demokratis Siswa Kelas IV SDN 4 Dersalam.....	194
Lampiran 25: Lembar Penilaian Karakter Rasa Ingin Tahu	196
Lampiran 26: Hasil Pengamatan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV SDN 4 Dersalam.....	197
Lampiran 27: Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	199
Lampiran 28: Silabus Pembelajaran Siklus II.....	204
Lampiran 29: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	207
Lampiran 30: Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	213
Lampiran 31: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	214
Lampiran 32: Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	220
Lampiran 33: Soal Uji Validitas Siklus II.....	221
Lampiran 34: Perhitungan Validitas Empiris Siklus II	225
Lampiran 35: Perhitungan Reliabilitas Siklus II	226
Lampiran 36: Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	227
Lampiran 37: Lembar Tugas Siswa Siklus II.....	229
Lampiran 38: Lembar Observasi Hasil Hasil Belajar PKn Ranah Afektif SD Negeri 4 Dersalam Siklus II Pertemuan 1 dan 2	232
Lampiran 39: Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada	

Siklus II Pertemuan 1	237
Lampiran 40 : Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus II Pertemuan 2	238
Lampiran 41: Lembar Observasi Hasil Hasil Belajar PKn RanahPsikomotorik Kelas IV Semester 2 SDN 4 Dersalam Siklus II Pertemuan 1 dan 2	239
Lampiran 42: Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pada Siklus II Pertemuan 1	243
Lampiran 43 : Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pada Siklus II Pertemuan 2	244
Lampiran 44 : Lembar Penilaian Karakter Toleransi.....	245
Lampiran 45 : Hasil Pengamatan Karakter Toleransi Siswa Kelas IV SDN 4 Dersalam.....	246
Lampiran 46 : Lembar Penilaian Karakter Demokratis	247
Lampiran 47 : Hasil Pengamatan Karakter Demokratis Siswa Kelas IV SDN 4 Dersalam.....	248
Lampiran 48 : Lembar Penilaian Karakter Rasa Ingin Tahu	249
Lampiran 49 : Hasil Pengamatan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV SDN 4 Dersalam.....	250
Lampiran 50 : Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	251
Lampiran 51 : Daftar Nilai PKn Siswa Kelas IV	257
Lampiran 52 : Instrumen Wawancara dengan Guru Setelah diterapkan Model Think PairShare Berbasis Karakter Bangsa	258
Lampiran 53 : Instrumen Wawancara dengan Siswa Setelah diterapkan Model <i>Think Pair Share</i> Berbasis Karakter Bangsa	260
Lampiran 54 : Dokumentasi.....	264
Lampiran 55 : Daftar Riwayat Hidup	266
Lampiran 56 : Berita Acara Bimbingan	267

Lampiran 57 : Keterangan Selesai Bimbingan	272
Lampiran 58 : Permohonan Ujian Skripsi.....	273
Lampiran 59 : Pernyataan	274

